

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 02 » 08 20 21 г.

Утверждено и введено в действие  
приказом № 1/16  
от « 02 » 08 20 21 г.  
Директор Л.А. Кетцевникова



## ПОЛОЖЕНИЕ

**о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС, а также для детей - инвалидов получающих обучение на дому в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Нижекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья**

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:
  - с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 года, (статьи 47, 48);
  - с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
  - с примерной АООП, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
  - с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
  - с Приказом Минтруда российской Федерации № 544 от 18.10.2013 г. «О Профессиональном стандарте педагога»;
  - Уставом ГБОУ «Нижекамская школа №23».
- 1.2. Организация и содержание индивидуального обучения на дому регламентированы следующими нормативными документами:
  - Приказ Минздрава РФ от 30.06.2016г № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»
- 1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по варианту 2 АООП.
- 1.4. Исходными документами для составления СИПР являются:
  - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
  - примерная АООП вариант 2, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
  - Приказ Министерства образования и науки РФ 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 1.5. Цель СИПР - учет специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с приложением к ФГОС, (вариант 2).
- 1.6. СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям.

- 1.7. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта I АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.
- 1.8. Функции рабочей программы:
  - нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
  - определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
  - процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
  - оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

## **II. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

- 2.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно.
- 2.2. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.
- 2.3. СИПР рассчитана на учебный год.
- 2.4. При составлении, согласовании и утверждении СИПР должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:
  - федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;
  - примерной АООП вариант 2, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
  - учебно-методическому комплексу (учебникам).
- 2.5. Если в примерной программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в СИПР распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся. СИПР должна быть адаптирована к используемому учебнику или учебно-методическому пособию.
- 2.6. Составитель СИПР может самостоятельно:
  - раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;
  - конкретизировать и детализировать темы;
  - устанавливать последовательность изучения учебного материала;
  - распределять учебный материал по годам обучения;
  - распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;
  - конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
  - выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

## **III. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

- 3.1. Структура СИПР должна включать:
  - 1) общие сведения о ребенке;
  - 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
  - 3) индивидуальный учебный план;
  - 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
  - 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
  - 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
  - 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося;
  - 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

3.2. Рабочая программа должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Календарно - тематическое планирование представляется в виде таблицы. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных.

3.3. Структурные элементы СИПР:

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование ОО;</li> <li>- гриф принятия, утверждения СИПР;</li> <li>- Фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР;</li> <li>- указание класса;</li> <li>- фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителя СИПР;</li> <li>- год разработки СИПР.</li> </ul> <p><b>(Приложение 1)</b></p>
<b>I. Пояснительная записка</b>	
1.1 Общие сведения о ребенке	Содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Для обучающихся на дому: Диагноз; сведения о статусе ребенка-инвалида.
1.2 Характеристика, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы	Характеристика отражает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;</li> <li>- заключение ПМПК;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;</li> <li>- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;</li> <li>- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;</li> <li>- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);</li> <li>- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);</li> <li>- выводы по итогам обследования: приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка - указать образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.</li> </ul>
1.3 Условия реализации потребности в уходе и присмотре	Описывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая. Из Примерной АООП, вариант 2
<b>В конце пояснительной записки следует указать: на основании какой или каких программ разработана СИПР.</b>	
<b>II. Содержание образования в условиях организации и семьи</b>	
2.1 Индивидуальный учебный план	Составляется на основе утвержденного учебного плана образовательной организации. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

	<p><b>(Приложение 2)</b>  В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.  <b>Для обучающихся на дому:</b>  <b>Расписание уроков: (Приложение 3)</b>  В данном листе содержится:  - индивидуальное расписание уроков, с указанием времени занятий;</p>
2.2 Содержание образования в условиях организации и семьи	<p>Включает конкретные цели по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования базовых учебных действий;</li> <li>- нравственного развития;</li> <li>- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;</li> <li>- внеурочной деятельности;</li> <li>- сотрудничества организации и семьи обучающегося.</li> </ul> <p>Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) личностных результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).</p>
2.3 Программы по предметам: Содержание учебных предметов	<p>В данном разделе указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткая характеристика предмета;</li> <li>- цель, задачи, наименование разделов.</li> </ul> <p>(Из Примерной АООП, вариант 2)</p> <p>В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в данном разделе указываются какие предметы обучающийся будет осваивать из АООП. вариант 1 и дается ссылка, что содержание этих предметов отражено в Рабочей программе учебных предметов (курсов).</p>
Календарно-тематическое планирование	<p>В данном разделе указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделы учебной программы по предмету;</li> <li>- темы уроков;</li> <li>- темы обобщающих уроков в конце четверти;</li> <li>- количество часов, отведенных на освоение программного материала;</li> <li>- дата проведения уроков;</li> </ul> <p><b>(Приложение 4)</b>  КТП учитель составляет на основе содержания учебного предмета. Классный журнал заполняется в соответствии с КТП. В КТП даты по плану пишутся по годовому календарному графику (без праздничных дней).</p>
Предметные планируемые результаты	<p>Из АООП, вариант 2.  Рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.</p>
Дидактический материал по предмету	<p>- дидактический материал и оборудование по предметам (включает в себя учебное оборудование, демонстрационный и раздаточный дидактический материал);</p>
2.4 Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	<p>Перечисляются участники разработки СИПР.</p>
<b>III. Технические средства и дидактический материал</b>	
3.1 Учебно-методическое обеспечение	<p>Содержит:  - список основной учебно-методической литературы (должен содержать используемый учителем учебно-</p>

	<p>методический комплект с указанием программы, учебников и учебных пособий для обучающегося (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительная литература (должна содержать методики по предметам, справочная литература и другие учебные пособия);</li> <li>- технические и электронные средства обучения.</li> <li>- интернет-ресурсы.</li> </ul>
<b>IV. Средства мониторинга и оценки динамики обучения</b>	
4.1 Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме экспертной группой (на междисциплинарной основе).

#### **IV. Порядок рассмотрения СИПР**

- 4.1. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании методических объединений учителей на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 1 сентября. Результаты рассмотрения рабочей программы фиксируются в протоколе методического объединения.
- 4.2. Руководитель ОО вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в ОО или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, примерной АООП, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.
- 4.3. При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола педагогического совета, на котором данная программа рассматривалась, после чего она согласовывается с заместителем директора по УР. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись. После утверждается директором не позднее 1 сентября.
- 4.4. При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется учителем на рассмотрение методическим объединением учителей.
- 4.5. СИПР хранится у заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.  
Календарно-тематическое планирование (КТП) хранится у педагога в течение 1 года.  
КТП включает в себя:
  - Титульный лист;
  - Календарно тематическое планирование (Приложение 5).
- 4.6. Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы ОО, входят в обязательную нормативную локальную документацию ОО.

Положение принимается на неопределенный срок.

ГБОУ "Нижнекамская школа №23 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УР  
О.Л. Рудник

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
Л.А. Клешевникова

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)

\_\_\_\_\_ класс

на 20\_\_-20\_\_ учебный год

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. педагога с указанием категории)

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Нижнекамск, 2021

**Индивидуальный учебный план на обучающегося \_\_\_\_\_  
на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

№	Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1 час	33 часа
2	Математика	Математические представления	1 час	33 часа
3	Окружающий мир	Человек	1 час.	30 часов
		Окружающий социальный мир	1 час	33 часа
		Окружающий природный мир	1 час	33 часа
4	Искусство	Музыка и движение	0,5 час.	17 часов
		Изобразительная деятельность	1 час.	30 часа
5	Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5 час.	16 часов
6	Коррекционно – развивающие занятия	Логопедическая коррекция	1 час	33 часа
Итого			8 часов	258

Продолжительность учебной недели в течение обучения – \_\_\_ дня(ей).

**Расписание уроков**

Дни недели	Название предметов	Время проведения
Вторник	Изобразительная деятельность	13.00 – 14.00
	Человек	14.00 – 15.00
Среда	Логопедическая коррекция	13.00 – 14.00
	Математические представления	14.00 – 15.00
	Окружающий природный мир	15.00 – 16.00
Пятница	Адаптивная физкультура/ Музыка и движение	11.00 – 12.00
	Окружающий социальный мир	12.00 – 13.00
	Речь и АК	13.00 – 14.00

## Календарно - тематическое планирование уроков и занятий

## Речь и альтернативная коммуникация

(1 урок в неделю. 33 урока в год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата по плану	Дата по факту
<b>1 четверть- 9 уроков</b>					
1\1	Упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры.	1	Выполнять мимические движения по подражанию.		
2\2	Игры и упражнения на подвижность органов артикуляции и формирование речевого дыхания.	1	Правильно выполнять дыхательную гимнастику (дуть).		
3\3	Игры-имитации на передачу в движении образов животных и птиц.	2	Двигать руками подражая движениям.		
4\4	Игры-имитации на передачу в движении образов животных и птиц.				
5\5	Повторение движений в подвижных играх и играх-импровизациях.	2	Повторять движения за учителем.		
6\6	Повторение движений в подвижных играх и играх-импровизациях.				
7\7	Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают».	3	Двигать руками подражая движениям.		
8\8	Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают».				
9\9	Упражнения с картинкой: показ частей тела на картинке и на себе.				
<b>2 четверть- 7 уроков</b>					
10\1	Упражнения с картинкой: показ частей тела на картинке и на себе.	1	Соотносить части тела на картинке и на себе.		
11\2	Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».	2	Узнавать пиктограммы.		
12\3	Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».				
13\4	Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай и показывай на картинке».	1	Соотносить слово с картинкой.		
14\5	Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками.	1	Соотносить слово с игрушкой.		
15\6	Аудиальные и двигательные упражнения «Слушай и делай вместе со мной».	1	Выполнение движений по подражанию.		
16\7	Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию по отдельным деталям, по звукам, на ощупь.	1	Показывать нужную игрушку.		
<b>3 четверть- 9 уроков</b>					
17\1	Работа с пиктограммами из серии «Игрушки».	2	Соотносить пиктограмму и игрушку.		



18\2	Работа с пиктограммами из серии «Игрушки».				
19\3	Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм из серии «Игрушки».	1	Соотносить пиктограмму и игрушку по ситуации.		
20\4	Звуки окружающей действительности (неречевые звуки).	1	Подражание неречевым звукам.		
21\5	Развитие речевого слуха. Звуки речи. Игра «Чей голосок?».	2	Узнавание голоса мамы, педагога.		
22\6	Развитие речевого слуха. Звуки речи. Игра «Чей голосок?».				
23\7	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды).	1	Реагирование на различные звуки.		
24\8	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (голоса птиц и зверей).	1	Реагирование на различные голоса птиц.		
25\9	Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка.	1	Удерживать внимание во время прослушивания музыкальных инструментов.		
<b>4 четверть- 8 уроков</b>					
26\1	Слушание сказок. Рассматривание презентаций.	1	Удерживать внимание при прослушивании сказок		
27\2	Слушание песенок. Рассматривание презентаций.	2	Удерживать внимание при прослушивании песенок.		
28\3	Слушание песенок. Рассматривание презентаций.				
29\4	Слушание детских стишков. Рассматривание презентаций.	1	Удерживать внимание при прослушивании детских стихов.		
30\5	Слушание сказки «Репка». Драматизация сказки с помощью настольного театра.	1	Удерживать внимание во время прослушивания сказки		
31\6	Слушание сказки «Колобок». Драматизация сказки с помощью настольного театра.	1	Удерживать внимание во время прослушивания сказки		
32\7	Слушание сказки «Теремок». Драматизация сказки с помощью настольного театра.	1	Удерживать внимание во время прослушивания сказки		
33\8	Слушание сказок. Рассматривание презентаций.	1	Удерживать внимание во время прослушивания сказки		

Программа составлена на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год.

Дата составления – «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

**Календарно – тематическое планирование  
для индивидуального обучения  
ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_**

---

(Ф.И.О. ребёнка)

на 20\_\_-20\_\_ учебный год

---

(Ф.И.О. педагога с указанием категории)

Прошито, пронумеровано, скреплено  
печатью 10 (десять) листов листа(ов)

Директор



ГБОУ Школа № 23  
г. Железнодорожная  
Челябинская область  
Директор А. Клещевникова